

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Управление образования Предгорного муниципального округа**  
**МБОУ ООШ № 27**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Л.А.Голикова

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Ф.Х.Гемуева

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №27

 Ф.А.Зайцева

Приказ №40  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса « Экология человека»**

для обучающихся 8 класса

**х.Тамбукан 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность экологического образования возрастает в свете концепции устойчивого развития. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе входит в интеллектуальную основу школы будущего.

Причина введения учебной дисциплины обусловлена тем, что педагогическая общественность мира на Международном конгрессе по образованию в области окружающей среды (Москва, 1987) призвала общеобразовательные учреждения давать достоверную информацию о состоянии экосистем, от которого зависит выживание человечества.

Ожидаемый результат изучения курса экологии «Экология человека» направлен на реализацию деятельностного, практико - и личностно - ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Рабочая программа по «Экологии человека» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта по естественно - научным дисциплинам
- программы курса «Экология человека», авторы: М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукин.

Программа курса «Экология» построена с учетом планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта: Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. «Экология человека. Культура здоровья» 8 кл., –М.: «Вентана-Граф», –2019.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней в данной рабочей программе выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания элективного курса «Экология человека» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом элективный курс «Экология человека», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

### ***Данный курс преследует цель:***

развитие ответственности человека в решении экологических проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества.

Курс «Экология человека» знакомит с общими экологическими понятиями и конкретными материалами о взаимоотношении человека с окружающей средой.

### ***Содержание курса направлено на достижение следующих задач:***

- дать представление о взаимодействии организма человека со средой обитания;
- понимание ценности знаний о различных природных факторах и влиянии их на человека;
- сформировать основополагающие понятия об экологии человека, об организме и социальной адаптации;
- сформировать понятия о возможных изменениях в организме жителя Свердловской области при адаптации к другим климатическим условиям.

ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 2» находится при ФКУ ИК-10. Учащиеся имеют отрицательный социальный опыт. Контингент обучающихся характеризуется разным возрастным диапазоном, разным уровнем подготовленности и значительным перерывом в обучении. Кроме того, настоящая Рабочая программа учитывает также специфику работы в классах очно - заочного обучения в вечерней школе. Данная рабочая программа позволяет изучать курс в основной школе: 8 класс - «Экология человека», 35 учебных часов, 1 час в неделю.

### ***Методы и формы обучения***

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Содержание рабочей программы по элективному курсу «Экология человека» классы направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

— ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):***

### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***4. Предметные результаты***

#### ***Ученик научится:***

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;

- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения
  - окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  - понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
  - анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
  - оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
  - извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
  - выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

8 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

#### **Введение (0,5 ч)**

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

#### **I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)**

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

#### **II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (22 ч)**

##### **1. Опорно-двигательная система (2 ч)**

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

**Лабораторная работа.** Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой.

**Проектная деятельность.** Формирование навыков активного образа жизни.

##### **2. Кровь и кровообращение (5 ч)**

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

### **3. Дыхательная система (1 ч)**

Правильное дыхание. Горная болезнь.

### **4. Пищеварительная система (4 ч)**

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

### **5. Кожа (3 ч)**

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

### **6. Нервная система. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

### **7. Анализаторы (2ч)**

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

## **III. Репродуктивное здоровье (4 ч)**

### **Половая система. Развитие организма (4 ч)**

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь. Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

### **Заключение (1,5 ч)**

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

## **Учебно – тематическое планирование «Экология человека» 8 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

Авторы: *М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукиша*

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
2	<b>Глава I. Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<b>4</b>
3	<b>Глава II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов.</b>	<b>24</b>
4	Тема 1. Опорно-двигательная система.	3
5	Тема 2. Кровь и кровообращение.	5
6	Тема 3. Дыхательная система.	3
7	Тема 4. Пищеварительная система.	3
8	Тема 5. Кожа	3
9	Тема 6. Нервная система.	4
10	Тема 7. Анализаторы.	3
11	<b>Глава III. Репродуктивное здоровье.</b>	<b>4</b>
	<b>Обобщение знаний по курсу</b>	<b>2</b>
<b>Итого: 35 часов</b>		



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-методический комплект

#### Для учителя:

1. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А., “Экология человека” 8 класс, М., “Вентана-Граф”, 2019г.
2. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А., программа по «Экологии человека»,
3. Понамарёв И.Н. Общая экология. Пособие для учителя. «Вентана-Граф», 2018 г.
4. Анисимова В.С., Бруновт Е.П. Самостоятельные работы по анатомии, физиологии и гигиене человека. 2017 г.
5. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека». 2017 г.

#### Для ученика:

1. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А., «Экология человека» 8 класс, М., “Вентана-Граф”, 2019г.
2. Швец И.Н., Добротина Н.А. «Биосфера и человечество», М., «Вентана-Граф», 2019 г.

### Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

	Карты
1	Биосферные заповедники и национальные парки мира.
2	Природные зоны и биологические ресурсы России
3	Заповедники и заказники России
4	Месторождения полезных ископаемых СНГ
5	Плотность населения
6	Экологические проблемы России
Информационно-коммуникационные средства	
1	Мультимедийные обучающие программы
2	Электронные носители информации
3	Презентации по курсу «Экология»

### ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экологической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Критерии оценки устного ответа:

«Зачет»

- заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать (уметь объяснять и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями);
- есть небольшие недочеты по содержанию ответа;
- есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

*Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ*

«Зачет».

- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для

проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
- Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.
- Учащиеся используют указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе со статистическими материалами.

«*Незачет*» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащихся.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****8 класс – 35 учебных часов, 1 час в неделю**

Учебник: Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А., «Экология человека», М., «Вентана-Граф», 2019 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
	<b>Глава I. Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<b>4</b>
2.	Что изучает экология человека	1
3.	Здоровье и образ жизни.	1
4.	История развития представлений о здоровом образе жизни	1
5.	История развития взаимоотношений человека с природой.	1
	<b>Глава II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов.</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 1: Опорно-двигательная система.</b>	
6.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	3
	<b>Тема 2: Кровь и кровообращение.</b>	<b>5</b>
7.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1
8.	Иммунитет и здоровье.	2
9.	Оценка состояния противoinфекционного иммунитета.	2
10.	<b>Тема 3: Дыхательная система.</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 4: Пищеварительная система.</b>	<b>3</b>
11.	Пища.	1
12.	Пищеварительные вещества.	2
	<b>Тема 5: Кожа.</b>	<b>3</b>
13.	Кожа.	1
14.	Воздействие солнечных лучей на кожу.	2
	<b>Тема 6: Нервная система.</b>	<b>4</b>
14.	Факторы влияющие на развитие нервной системы.	1
15.	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	2
16.	Чувствительность к внешним воздействиям и В.Н.Д.	1
	<b>Тема 7: Анализаторы.</b>	<b>3</b>
17.	Зрительный анализатор.	2
18.	Слуховой анализатор.	1
	<b>Глава III. Репродуктивное здоровье.</b>	<b>4</b>
19.	Особенности развития организма девушки	2
20.	Особенности развития организма юноши.	2
21.	<b>Обобщение знаний по курсу</b>	<b>2</b>
<i><b>Итого: 35 часов</b></i>		