

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 27»
Предгорного муниципального округа Ставропольского края**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
МБОУ ООШ №27
(2021-2022 учебный год)**



Общая характеристика школы

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над поставленной целью: личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности.

В рамках этого были выделены следующие приоритетные направления работы школы:

создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого школьника:

- качество управления,
- качество содержания образования,
- эффективность использования современных образовательных технологий,
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- физическое и психическое здоровье учащихся,
- работа детской общественной организации,
- качество подготовки педагогического персонала,
- развитие личности обучающихся на основе интеграции процессов обучения и воспитания.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет школы определил для коллектива школы следующие задачи:

1. **Развитие познавательных способностей через связь обучения с жизнью и практикой.** Освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана. Создание школьникам условий для получения знаний, умений и навыков на повышенном уровне по предметам по выбору.
2. **Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, развитие инициативы и самостоятельности учащихся.** Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности. Формирование нравственных, эстетических и гражданских качеств школьников через участие их в работе неформальных детских общественных организаций.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Главного управления образования РФ, письмами, приказами МО Ставропольского края, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В 2021 – 2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 12 человек. 75 % педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование – 25%.

МБОУ ООШ №27 в 2021 - 2022 учебном году работала в режиме 5-ти дневной недели для 1-4 классов и 6-тидневной для 5-9 классов, было сформировано 9 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 107 учащихся, на конец года-106.

В начальной школе	46 человек на начало учебного года
	45 человек на конец учебного года
В основной школе	61 человек на начало учебного года
	61 человека на конец учебного года

В первый класс на начало года принято 13 ученика, на конец учебного года обучалось 13 детей.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ ООШ №27. Не обучающихся на территории поселения нет.

Подвоз детей из села Этока осуществляется ежедневно на школьном автобусе. 100% учащихся 1-4 классов обеспечено горячим питанием.

Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Ставропольского края.

В своей деятельности школа стремится реализовать идеи адаптивной школы, поэтому учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, региональный и школьный компонент с учетом СанПиН норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжение образования.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями:

- филология;
- математика;
- обществознание;
- естествознание;
- искусство;
- физическая культура;
- технология.

Школа обеспечила полный набор федерального компонента и выполнила его.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Учащиеся приобретают навыки по сохранности жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Все предметы начальной, основной школы были обеспечены учебно-методическим комплектом, содержащим программу, методические рекомендации для учителя, учебники, рабочие тетради на печатной основе, атласы, карты.

Выводы:

Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.

Освоение стандарта образования учащимися

На конец учебного года в начальной, основной школе обучалось 42 человека. Успешно окончили учебный год все учащиеся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Начальная ступень обучения.

Обучение ведётся по программе «Школа России». Контроль за выполнением программного материала осуществлялся постоянно. Учителями 1 -4 -х классов планирование составлено с учетом УУД. Учителя 2-4 классов своевременно выставляют оценки в журналы, анализируют контрольные работы. Учителем 4-го класса на протяжении всего учебного года велась подготовка к итоговой диагностической работе. Программа за учебный год пройдена - отставаний по предметам нет.

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

В 2021-2022 учебном году велась реализация ФГОС НОО.

Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, в состав которой вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов. Особое внимание было уделено созданию образовательной программы начального общего образования, разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, созданию локальных актов. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них **навыки универсальной учебной деятельности**.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- сформирован банк нормативно-правовых документов по введению ФГОС НОО,
- внесены коррективы в Основную образовательную программу НОО образовательного учреждения,
- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
- разработана программа внеурочной деятельности,
- отслеживается адаптация учащихся 1х классов с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована воспитательная работа в 1х классах с учетом ФГОС НОО,

При посещении уроков администрацией большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В течение всего учебного года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным

проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы**: учителям удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.

У детей в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решались в доброжелательной обстановке, не проявлялось враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делали на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.

На конец учебного года в начальной, основной школе обучалось 45 человека. Освоили базовый уровень, прошли промежуточную и итоговую аттестацию все учащиеся школы.

К концу учебного года все учащиеся школы стандарт образования освоили на 100% и удовлетворительно прошли промежуточную аттестацию.

Проводя сравнительный анализ успеваемости за пять лет, можно сделать вывод, что качество знаний у учащихся снижалось с каждым годом до текущего учебного года. По сравнению с прошлым годом качество знаний по школе повысилось. Успеваемость на всех ступенях составляет 100%.

Анализируя результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать **вывод**, что педагоги школы успешно реализует основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание школьникам условий для получения знаний, умений, навыков. Достаточно проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется контроль за выполнением домашних заданий, изучением теоретического материала.

Анализ уровня преподавания по предметам

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	- Посещение уроков - Административные контрольные срезы. - Тесты. - Текущие контрольные работы. - Сравнительный анализ .	В течение года по плану	Зав.по УВР,	Справки, совещания при завуче, при директоре
Качество знаний	-Олимпиады, конкурсы. -Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами.	Май-июнь Октябрь - декабрь Апрель-май	Директор Завуч по УВР	Педсовет
Общая и качественная успеваемость	- Отчеты учителей. - Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами	Конец четверти и года Июнь	Зам. директора по УВР	Педсовет

В течение учебного года проводились контрольные работы, результаты которых, как правило, были выше итоговых. Причина разности результатов кроется, в первую очередь, в том, что практически в каждом классе учатся дети с очень разными интеллектуальными способностями. Учащиеся с низким уровнем интеллектуальных способностей, с выраженной задержкой темпа психофизического развития в основном не справились с итоговыми работами.

Мониторинг учебных достижений.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных работ, срезов, пробных экзаменов.

Виды контрольных работ:

1. Входная диагностика.
2. Тематические контрольные работы;
3. Административные контрольные работы по окончании учебного периода;
4. Контрольные работы в рамках муниципального мониторинга.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В октябре 2021 года, январе и апреле 2022 года были проведены плановые проверки работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска»

Задачи:

1. составить банк учащихся группы «риска»
2. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,
3. определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей,
3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь- ноябрь, март-апрель

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками,

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

Проверка поурочных планов учителей показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, учителя проводят индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых

занятий учителя: планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся. Практически все обучающиеся из неблагополучных семей и поэтому ни классным руководителям, ни учителям нет поддержки со стороны родителей.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время, дают детям дифференцированные задания.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание или выполнено частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

Анализ результатов итоговой аттестации в начальной школе.

Уже не первый год учащиеся 4 класса проходят итоговую аттестацию в форме тестирования, как и в прошлом учебном году к тестам по математике и русскому языку добавилось задание по выявлению уровня чтения и работы с информацией (ОУД). С работой по математике справились все. Процент качества составляет 40%.

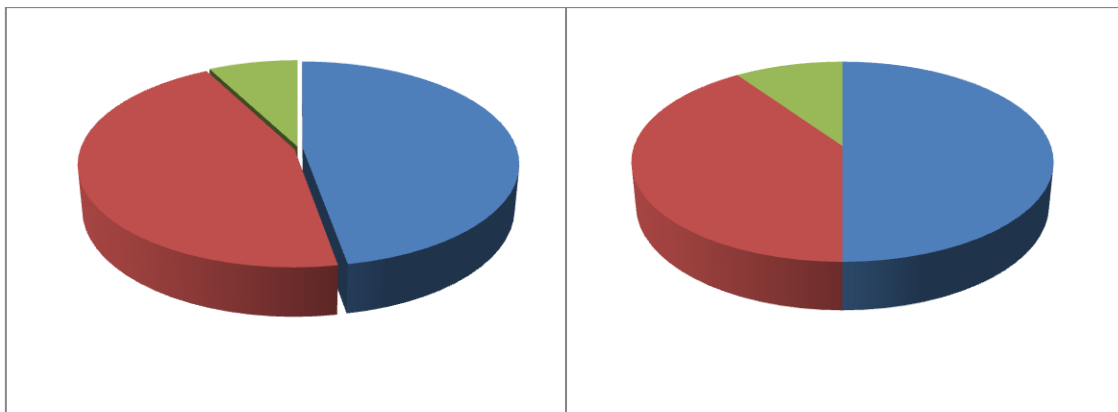
Математика

- базовый уровень -47 %
- осознанное владение учебными навыками – 44 %
- продемонстрировано достижение базового уровня – 11 %

Русский язык

- базовый уровень -57%
- осознанное владение учебными навыками – 42 %

- непродемонстрировано достижение базового уровня – 11 %



В работе с текстом (ОУУ)

- 11% учащихся не смогли интерпретировать и обобщить информацию, полученную из текста,
- 22% - не смогли извлечь информацию, данную в тексте в явном виде,
- 22% - не смогли проанализировать и оценить содержание и структуру текста.

В тоже время 42,5% учащихся продемонстрировали высокий уровень чтения и работы с информацией, 27 % - средний уровень.

ВЫВОДЫ: В классе 13 человек, трое из них имеют низкие результаты по 1-2 предметам, что составляет 23% от класса. Это дети из семей, где отсутствует контроль со стороны родителей, дети предоставлены сами себе. Частое невыполнение домашних работ, непонимание нового материала, пропуски учебных занятий без уважительной причины привело к тому, что у детей стала низкая мотивация к обучению, появилось нежелание ходить в школу. Поэтому на следующий учебный год учителям-предметникам, классному руководителю, социальному педагогу необходимо будет с первых дней учебных занятий поставить детей на жесткий контроль, разработать индивидуальные программы по повторению материала, по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты техники чтения

В конце каждой четверти и учебного года проводилась проверка техники чтения учащихся начальной школы, 6 -7 классов. Был определен уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения у 21 учащегося начальной школы и 8 учащихся 6 – 7 классов. В ходе проверки было выявлено:

Ниже нормы читают- 7 человек (21%)

Норма- 12 человек (58%)

Выше нормы-7человек (21%)

Лучший результат по технике чтения в этом году показал 3 и 4 классы, в 1 классе с нормой техники чтения не справляется 50 %, во 2 классе - 20%, в 4

классе – 20%.

Выводы: Часто отсутствие результативности обучения объясняется тем обстоятельством, что учитель конструирует процесс обучения, исходя из поставленных им самим целей, подразумевая, что эти цели изначально будут приняты учащимися как собственные. Для успешного решения задач урока необходимо дать возможность самому учащемуся поставить цели обучения. Учителю важно развивать у учащихся рефлексивную мотивацию. Владение методами рефлексивной мотивации повысит у учащихся мотивацию на результаты собственной учебной деятельности, это в свою очередь повлечет за собой повышение уровня их образования.

Дифференцированный подход в обучении используется педагогами школы не в полной мере.

Ориентация на личностно-ориентированный подход желает быть лучшей.

В новом учебном году нужно:

1. Вести систематическую работу со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, внимания и долговременной памяти.
2. В рабочих программах учителей предусмотреть достаточное число уроков обобщения, систематизации знаний учащихся.
3. Учителям продумать работу по развитию техники чтения. Продолжить использование методики В. Зайцева, когда дети каждый (любой) урок начинают с жужжания: все читают 5 минут текст в полголоса.
4. На уроках русского языка: читаем предложение, запоминаем, записываем. Для этой работы разработаны специальные тексты.
5. С первой недели сентября 2022 года ввести дополнительные занятия по улучшению техники чтения, т.к. от скорости чтения и понимания текста зависит успешность обучения учащихся.

Анализ работы по преемственности и адаптации

Коллектив педагогов школы уделяет пристальное внимание вопросам преемственности и адаптации школьников к процессу обучения на двух самых главных его этапах: в первом классе начальной школы, в пятом классе основной школы.

Поступление ребенка в школу является «психотравмирующей ситуацией», особенно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья первоклассников, создания оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания в школе особое внимание уделяется организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию. Для облегчения адаптационного периода учитель, набирающий первый класс, проводит с детьми

подготовительные занятия. Занятия с шестилетками ведутся с марта месяца. Составлен банк данных на детей 6 лет, готовых в следующем году пойти в школу. Все ребята умеют считать (прямой и обратный счет), могут называть соседей данного числа, предшествующее и последующее число. Имеют пространственные представления (выше – ниже, справа – слева, больше – меньше), могут сравнивать количество предметов. 3 человека могут читать. Есть дети, которые нуждаются в помощи логопеда. Совсем слабых детей нет.

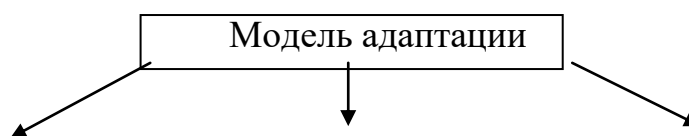
По результатам посещения занятий можно сделать вывод, что дошкольники, занимающиеся в группе, не привыкли к четкой регламентации деятельности, к временным рамкам, но все же пытаются старательно выполнять задания. Задания подобраны посильные, ориентированы именно на возраст 7 лет. Можно отметить разнообразие заданий: распределить по росту, разобрать картинку, заштриховать фигуру и др. Основным материалом, изучаемым на первых уроках, является форма фигуры, предмета. Дети учатся искать известные формы в окружающей среде. На занятиях проводятся физминутки – для разминки тела и для разминки рук. Учитель знает возрастные особенности дошкольников и предлагает им посильные, но в то же время ёмкие задания по данной теме. На ярких, красочных примерах воспитывается мотивация к изучению школьных предметов.

Контроль над состоянием адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе, проводимый в ноябре, позволил сделать вывод, что в среде первоклассников он протекает ровно, без особых затруднений. По результатам проверки были написаны справки, проведено заседание МО учителей начальных классов.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным образованием. Поэтому учителя- предметники, которые будут учить детей в 5 классе, в марте - апреле посещают занятия в 4 классе. В этом учебном году у нас не было 5 класса, но при школе есть дошкольная группа, которую не обделяют вниманием учителя начального звена. Учебные занятия посещались учителями начальной школы, завучем по УВР, проводилась диагностика, приглашались малыши на мероприятия, которые проводились в рамках методической недели. В результате диагностики выявлено, что выпускники дошкольной группы, в большинстве своем, подготовлены к продолжению обучения в начальной школе неплохо.

В школе разработана программа мероприятий по адаптации малышей в школе.

Организационно-педагогическая модель адаптации первоклассников.



Новые формы
и содержание
учебного
процесса

Новые педагогические
технологии

Новые формы
взаимодействи
я педагогов и
учащихся

Методическая работа.

Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Четыре года назад коллектив начал работу над методической темой «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности». Методический совет школы осуществлял координацию и коррекцию деятельности всех методических служб, что способствовало оперативному и конструктивному выполнению поставленных задач и своевременной коррекции их деятельности.

Повышению уровня педагогического потенциала способствует прохождение курсовой подготовки. Вовлечение в активную методическую работу не менее 100% педагогических работников школы, реализовывалась через следующие формы работы:

В школе действуют четыре методических объединения учителей.

Все МО работали над темами, тесно связанными с общешкольной темой, на заседаниях рассматривались частно-методические вопросы, проводились межпредметные встречи.

Педагогический коллектив маленький, поэтому в работу методического совета свою лепту вносит каждый. Ни один учитель не остается безучастным к любому вопросу, который касается учебно-воспитательного процесса школы.

Проведено 5 заседаний методического совета:

- Утверждение рабочих программ, планов работы, локальных актов.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Современная модель образования, ориентированная на решения задач инновационного развития в рамках перехода на новые стандарты. Работа с одаренными детьми.
- Представление и обобщение работы учителей, реализующих инновационные технологии.
- Анализ результативности методической работы.

В школе проводятся декадники, методические недели.

Задача методической работы: инициирование участия не менее 50% учителей в районных, краевых, российских конкурсах и программах, как профессиональных так и детских.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в семинарах в школах района, методических семинарах и объединениях. А также не таят своих наработанных учебно-методических материалов, охотно делятся ими с коллегами школы, района.

Педагогические советы в истекшем году так же отличались от традиционных: практической частью, формой проведения: конференции, презентации.

Для сохранения и укрепления здоровья в школе проводятся профилактическая работа, работают спортивные секции.

Учителя начальных классов успешно включают в уроки физкультминутки. Оздоровительные паузы комбинируют, включают физические упражнения для осанки, глаз, рук, стоп. Однако в среднем звене физкультминутки не проводятся, заметен в этом

Таким образом, задачи решены и методическую работу можно признать удовлетворительной. В 2021-2022 учебном году **целью** методической работы будет следующая: **«Создание информационных и методических условий для обеспечения организации образовательного процесса по новым ФГОС»**

Достижение данной цели пройдет по направлениям:

- организация технологии самоопределения во всех структурных единицах методической службы;
- организация работы над формированием УУД учащихся как основополагающих компонентов ФГОС.

Анализ работы школы в области ИКТ

В школе из 11 работающих педагогов являются уверенными пользователями ПК – 8 человек, владеют базовыми навыками – 5 человек, два учителя компьютером не владеют, однако находят способы подготовки документации в электронной форме. Итого, владеют компьютером 72% педагогов. Педагоги активно используют ИКТ в урочной деятельности. В первую очередь об этом можно судить по занятости кабинета информатики – практически на каждом уроке техника используется тем или иным педагогом, в кабинетах 1-4 классов, установлены компьютер и интерактивные доски, Техника используется для демонстрации графического и видеоматериала, для работы с программными комплексами по предметам, для видеосъемки, монтажа, работы с интернет-ресурсами.

Компьютерная база школы в этом учебном году пополнилась: 10 компьютеров. Подключен кабинет информатики к интернету.

Проведен мониторинг использования средств ИКТ, сети Интернет на уроках и во внеклассных мероприятиях.

В результате посещений уроков, наблюдения и анализа сформировалась следующая информация.

Блестящее применение ИКТ на уроках можно отметить в работе Гемуевой Ф.Х., Бутенко М.П., Хамутовой М.В. Цифровые ресурсы используются уместно, органично, способствуют лучшему усвоению материала.

Литвиненко О.В. применяет такие формы работы с учащимися как творческие работы в виде презентаций. Проектную деятельность сопровождает ИКТ-поддержкой и Интернет-поддержкой. Кроме вышеперечисленного можно отметить, что практически все педагоги школы, так или иначе, используют технические средства для демонстрации видеофрагментов, презентаций, для звукового сопровождения мероприятий. Во время методических недель проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением технических средств, на районный конкурсах учителя так же использовали ИКТ.

Также отметим заметное улучшение качества подготовки документации учителями-предметниками и классными руководителями. Отчеты, справки и творческие работы в электронном виде выполняются быстро, качественно. Учителя активно занимаются самообразованием в области ИКТ.

В 2021 – 2022 учебном году работал школьный сайт, ответственный за ведение учитель ОБЖ Хамутова М.В., добавлена нормативная база, велся раздел «Учебная часть», в котором размещались документы, требующие общественного обсуждения. Наличие школьного сайта позволяет быстро распространять нормативные документы, информацию о проводящихся акциях, ссылки на рекомендованные сайты.

Вывод: технические средства в школе используются довольно активно, большая часть педагогов владеет методикой применения цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи: активизировать самообразование учителей в области СПО, организовать ряд обучающих занятия по работе с офисным пакетом.

Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

Цель воспитательной системы школы.

Создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи развития коллектива в 2021-2022 учебном году.

1. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
2. Активное включение учителей в педагогический поиск и творчество.

3. Развитие современного стиля педагогического мышления.
4. Формирование готовности к самообразованию педагогов и учащихся.
5. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся.
6. Становление и развитие творческой личности.
7. Создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
8. Создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе.
9. Воспитание гражданина- патриота своей страны.
10. Проведение уроков и воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных способностей учителей по актуальным вопросам методики.
11. Сохранение здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни.
12. Расширение информационной среды школы.

Цель и задачи педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году были решены не полностью, хотелось бы отметить положительные моменты:

- Выступление педагогов предметников на методических объединениях по актуальным вопросам своего предмета, участие учащихся в дистанционных, районных олимпиадах.
- Участие в районных и школьных заседаниях МО педагогов с целью оказания помощи для реализации методических приемов обучения и воспитания учащихся.
- Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.
- В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.
В течении всего учебного по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.
- Учащиеся школы принимают активное участие в акциях проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни».

Направления воспитательной работы школы.

- Трудовое;
- Гражданско- патриотическое;
- Работа с родителями;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- нравственно - эстетическое;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;

- Система дополнительного образования, работа с одаренными детьми;

Приоритетные направления воспитательной работы школы.

Работа с учащимися.

- Трудовое;
- Гражданско- патриотическое;
- нравственно - эстетическое;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;
- Организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

Работа с родителями

- Работа с родителями;

Работа с педагогами

- Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Трудовое воспитание.

Задачи:

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
- Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.
- Бережное отношение к общественному имуществу.

Трудовое воспитание - является главным направлением работы нашей школы. Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке). С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении года проводим регулярную уборку закрепленных территорий вокруг и внутри школы. Еженедельно проводим рабочие линейки, на которых дежурный класс отчитывается за дежурство по школе и передает следующему классу.

В нашей школе с детства вырабатываем любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии.

Гражданско- патриотическое направление

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека- гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей
- Создание программы «Я- гражданин России»
- Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественные организации

- Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- посещение городских музеев,

Классные часы, митинг «Нам не дано забыть», посещение и помощь вдовам войны, библиотечные часы. Разработка мероприятий, часов общения, библиотечных часов, «уроков мужества». Торжественная линейка «Мальчикам, юношам, мужчинам» Девочки всех возрастов готовили поздравления для мальчиков, в конкурсы были вовлечены большая часть мальчишек. Проведена торжественная линейка с номерами художественной самодеятельности, выпущена поздравительная стенгазета, вечером организована тематическая дискотека. Акция «Письмо солдату» Выпускникам, которые исполняют на данный момент свой воинский долг были написаны письма, а вместе с ними отправлены небольшие денежные переводы и открытки.

В этом году подготовили литературно- музыкальную композицию «Победный май», затем было чаепитие, пели песни военных лет.

Учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении митинга Дня Победы, участвуют в праздничном шествии от здания школы до обелиска для возложения венков.

Выводы: Гражданско-правовое и военно- патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и отсутствие системы. Назрела необходимость в создании и внедрении новых технологий, способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Нравственное и эстетическое направление.

Задачи:

- Содействие проявлению и развитию творческих способностей учащихся через участие в общественных и районных фестивалях, смотрах, конкурсах.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг через вовлечение в сотрудничество учреждений района.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях .

Формы реализации:

- конкурсы, выставки, концерты, вечера, акции, посещение музеев.

Количество мероприятий разного уровня, растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах. Количество мероприятий по

направлениям тоже растет, особенно творческое – С большим удовольствием участвовали наши дети в конкурсе «Мир начинается с детства»

Вывод: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходятся в школе. Ежемесячно проводим «Дни здоровья», в которой принимают участие учащиеся 1-9 классов.

Данные мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие учащиеся по другому стали относиться к своему здоровью. В целях воспитания здорового образа жизни, профилактики алкогольной и наркозависимости, табакокурения проведены неделя здоровья, классные часы «Я против наркотиков», акция «Борьба с табакокурением», оформление стенда о вреде курения и алкоголя, наркомании.

Учащиеся начального звена подготовили литературную композицию «Если хочешь быть здоровым». «Недельки здоровья» для учащихся 2-4 классов. Ребята 5-9 классов – принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: эстафета, легкая атлетика, стрельба. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Вывод: по итогам медицинских осмотров выявляются дети с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-

двигательного аппарата поэтому включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний; правильное питание; профилактическая работа.

В школе ведется работа по программе «Одаренные дети»

Задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми
- осуществление социальной защиты одаренных детей
- развитие сектора образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
- методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- создание механизма взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Формы реализации:

научные кружки, игры, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания.

В школе сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами.

Организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

Об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей. Летом 2022 года работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием, где отдохнули 55 детей.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Формы реализации -работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);

- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;

- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2021-2022 учебном году в процентном отношении удовлетворенность родителей условиями жизнедеятельности в школьном коллективе составляет: творчество-70%, обучение-50%

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно- воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

Вывод:

Анализируя работу за 2021- 2022 уч. год можно отметить положительные результаты:

- повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях;

- создание общешкольного родительского комитета

В прошлом году в школе было открыто 9 классов- комплектов, в которых обучалось 107 человек. Классным руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД (коллективно- творческая деятельность), индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Участие классов в различных мероприятиях в 2021-2022 учебном году

Мероприятия	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
День Знаний	+	+	+	+	+	+	-	-	+
День Учителя. День Самоуправления	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Осенний бал	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Матери	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Новый год	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Осенний и весенний кросс	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Святого Валентина	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Защитника Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8 марта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Победы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Районные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всероссийские конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: Необходимо усилить контроль за ведением классной документации

Анализ внеурочной жизни классных коллективов в 2021-2022 учебном году

Проанализирована внеурочная жизнь на основе классных руководителей и наблюдений, высказываний актива и внутришкольного контроля. Дети активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Интересно проходили классные часы, линейки и праздники, подготовленные кл. руководителями и Зам. Директора по УВР.

Значимым критерием деятельности классных руководителей является диагностика. Прослеживается динамика роста уровня воспитанности учащихся. Большинство школьников имеют высокий уровень и только 5 учащихся с низким процентом..

На основании анализа воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год МО классных руководителей приняло на 2022-2023 учебный год следующие задачи

- соблюдать традиции школы;
- развивать интеллектуальную творческую деятельность учащихся во внеурочное время через подготовку к праздникам, конкурсам;
- создать творческую атмосферу в школе через конкурсы и соревнования;
- продолжать сотрудничество и сотворчество учителей и учеников;

Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого все преподаватели прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Поэтому в своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков

Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественно-общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.
4. Найти специалистов, для того чтобы предложить учащимся новые интересные кружки такие как: шахматы, шашки, теннис, танцы.
5. Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
6. Активизировать спортивную работу в школе.
7. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.
8. Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс, через совместные мероприятия.
9. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год

Общие сведения о библиотеке

Библиотека занимает приспособленное изолированное помещение – комнату площадью 22,4 кв.м.

В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки (1 посадочное место), рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2021 -2022 учебном году перед библиотекой стояла цель: ***содействие всеми формами и методами становлению всесторонне развитой личности.***

Основными задачами библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения,
- бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

Библиотека обслуживает 125 читателей, 107 из которых составляют дети, 12 педагоги и 6-техперсонал.

Материально – техническая база включает в себя следующее:

<i>наименование</i>	<i>количество</i>
Компьютер	1
МФУ	1

Воспитательная работа

Воспитательная работа способствует формированию личности учащихся средствами культурного наследия и проводится в форме бесед, обзоров литературы, громких чтений. Предпочтение отдается малым формам работы, активизирующим самого ученика.

В массовой работе предпочтение отдавалось наглядным формам - книжной выставке. Оформлялись такие к значимым событиям - Дню знаний, Дню национального единства, дню борьбы со СПИД и профилактике употребления психоактивными веществами в образовательном учреждении, предметным неделям, конкурсам, олимпиадам, дню Матери, в соответствии с циклограммой воспитательных мероприятий учреждения.

- «Это мы проходили, это нам задавали»;
- «Школа безопасности»;
- «Как сказать нет»;
- «Учебная исследовательская деятельность в ОУ»;

- «Спорт! Спорт! Спорт!» (Акция «Спорт вместо наркотиков»);
- «Знакомьтесь: новинки»;
- «Всё вокруг белым-бело, даже книжки замело...»;
- «И все культуры в гости к нам...»;
- «Природа и человек»;
- «День новой книги»;
- «Как много маме мы тепла должны»;
- «Что читать летом» выставка книг программы летнего чтения и другие.

Материал используется при подготовке проектов, рефератов учащимися 5-8 классов. Для начальной школы была оформлена литературная выставка «В декабре, в декабре...»

Тематика выставок актуальна, связана с практической деятельностью всех пользователей, представляемые издания пользуются постоянным спросом.

Для родителей подготовлена лекция «Тренинг эффективности родителя или Стили и методы воспитания старшеклассника в семье» и обзор одной книги Роберта и Джин Байярд «Ваш беспокойный подросток» о системе пошаговых советов о том, что делать родителям, если у них растёт подросток.

Профилактике употребления психоактивных веществ в детском возрасте приурочены такие занятия «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как научиться разговаривать с людьми», рекомендованные классным руководителям.

Изучению основ безопасности жизнедеятельности способствовал цикл бесед для младшего звена «Огонь-друг и враг человека», «Осторожно - электричество», приуроченный к месячнику противопожарной безопасности.

Библиотекой проводится работа по установлению комфортности в обслуживании читателей, своевременно выполняются все запросы.

6. Анализ воспитательной работы детского объединения «Ровесник» за 2021 -20 22 учебный год

6.1. Краткая характеристика детского объединения «Ровесник»

Работа ДО ведет свою работу на основе ученического самоуправления – это дает возможность каждому учащемуся принимать участие в организационной деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в школе по истине демократическим, открытым, гуманистическим.

Самоуправление базируется на следующих позициях:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

3. Гуманность – действие членов ДО должны основываться на нравственных принципах.
4. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
5. Целесообразность – деятельность членов ДО должно быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями .

Структура самоуправления:

Советы дел :

- рассматривает и утверждает план деятельности объединения;
- формирует органы самоуправления;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности парламента;

2. ДО

- возглавляет президент, избранный учащимися путем голосования.

Парламент делится на шесть советов, членами которых являются представители от каждого класса.

Советы во главе с президентом:

- планируют и организуют внеклассную работу;
- контролируют шефство тимуровской работы;
- готовят и проводят собрания;
- организуют дежурство по школе (на мероприятиях):
- организуют выпуск стенгазет

Участвуя в работе органов школьного самоуправления учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные, физические, творческие способности, дети приобщаются к труду, коллективизму, взаимовыручке, им предоставлена возможность самовыражаться.

В 2021 -2022 учебном году ДО продолжило работу над поставленной ранее целью: **формирование активной жизненной позиции через создание игровых ситуаций..**

Решались такие задачи:

- Создание условий для раскрытия возможностей личности

- Обеспечение сотрудничества между учителями и учащимися
- Защита прав и выражение интересов учащихся
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Для выполнения поставленных задач были определены следующие направления работ:

Учение

Здоровье

Творчество

Нравственность

Семья

Демократизация и открытость в общении позволяют детям развивать самостоятельность, чувство коллективизма, принимать ответственные решения. Таким моментом в жизни учащихся нашей школы являются выборы президента ДО. Здесь дети играют по – взрослому: проходит предвыборная кампания, работает избирательная комиссия, каждый кандидат зачитывает свою программу, путем тайного голосования проходят выборы. В этом году выборы не проводились, потому президент избирается сроком на 2-3 года. Проанализировав работу ДО по направлениям, считаю, что детское объединение ведет продуктивную работу по реализации поставленных задач. Демократичный подход в работе дает детям возможность самореализоваться, воплощать свои идеи и раскрывать творческие способности.

К сожалению, даже среди актива ДО инициативность остается недостаточно высокой. Немалую роль в этом играет то, что третья часть учащихся школы- дети «на подвозе», что отрицательно сказывается на тимуровской работе, а также на участии их в том или ином мероприятиях. Потому что сразу после уроков подвозные дети уезжают.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Работа по методической теме «Развитие исследовательской деятельности в школе» через информатизацию учебно-воспитательного процесса	2021-22 уч.г.	Директор , Зам.директора по УВР , руководители МО
2	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	2021г.	Директор и зам.директора по УВР
3	Комплексный мониторинг мотивации образования уч-ся через информатизацию учебно-	2021г.	Зам.директора по УВР

	воспитательного процесса		
4	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции уч-ся через информатизацию учебно-воспитательного процесса	До 1.03.2022г.	Зам.директора по УВР, методический совет, руководители ШМО
5	Изучение проблемы мотивации и стимулирования уч-ся в процессе обучения	Весь период	Зам.директора по УВР
6	Участие в районных, краевых семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО
7	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе учебной и внеурочной деятельности	До апреля 2022г.	Руководители ШМО
8	Организация и проведение научных конференций уч-ся школы, участие в районных, областных конференциях и конкурсах	Весь период	Методический совет, ШМО, Зам.директора по УВР
9	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников	Весь период	Зам.директора по УВР
10	Организация повышения квалификации и переподготовки учителей	Весь период	Зам.директора по УВР

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание банка методических знаний по использованию ИКТ в образовательном процессе	До января 2022г.	Руководители ШМО
2	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Зам.директора по УВР
3	Проведение тематических педсоветов с повестками дня «Ученик как цель образовательного процесса», «Проблемный урок: как открывать знания с учениками» через использование ИКТ	В течение 2021-22 уч.г.	Директор, Зам.директора по УВР
4	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Администрация школы,

			Зам.директора по УВР
5	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	Весь период	Руководители ШМО
6	Организация и проведение научных конференций уч-ся школы, участие в районных конференциях, областных конкурсах	Весь период	Зам.директора по УВР
7	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы	Весь период	Зам.директора по УВР Учителя
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Зам.директора по УВР
9	Участие в работе районных методических объединений учителей - предметников	Ежегодно	Учителя
10	Организация системы наставничества по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Весь период	Администрация школы Руководители ШМО
11	Проведение научно- практических семинаров и проблемных педсоветов по повышению качества и доступности обращения через ИКТ	Весь период	Директор Зам.директора по УВР
12	Внедрение в практику индивидуальных учебных планов	Весь период	Зам.директора по УВР
13	Создание методического кабинета школы	До 1.09.2022г.	Директор Зам.директора по УВР

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения. Мониторинг уч-ся по проблеме «Умение переносить приобретенные знания и умения по ИКТ в новую ситуацию»	Весь период	Зам.директора по УВР Руководители ШМО

2	Организация и проведение научных конференций уч-ся школы, участие в районных конференциях, краевых конкурсах	Весь период	Зам.директора по УВР
3	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы	Весь период	Зам.директора по УВР Учителя
4	Внедрение в образовательный процесс новых технологий ИКТ (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах)	2022-23г.г.	Зам.директора по УВР
5	Проведение методического семинара «Метод проектов как основа работы команд по профильному обучению и предпрофильной подготовки»	До 1.12.2023г.	Директор Зам.директора по УВР
6	Мониторинг уч-ся по проблеме «Умение переносить полученные знания по ИКТ в новую нестандартную ситуацию и решение творческих задач»	2023г.	Зам.директора по УВР Учителя
7	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	До 1.04.2023г.	Директор